

1 ბუნება კლასი

ხათუნა გოგალაძე

მოსწავლის რვეული



infotriasi@gmail.com
www.triasi.ge

ტრიასი
გამომცემლობა

ბუნება

1 კლასი

მოსწავლის რვეული

ხათუნა გოგალაძე

„გრიფინიჭებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს
მიერ 2023 წელს“

საქართველო

2023

ბუნება

1 კლასი

მოსწავლის რვეული

ავტორი: ხათუნა გოგალაძე

დიზაინი და კომპ. უზრუნველყოფა: ნინო ვეშაგური
კორექტურა: ცისანა კურტანიძე

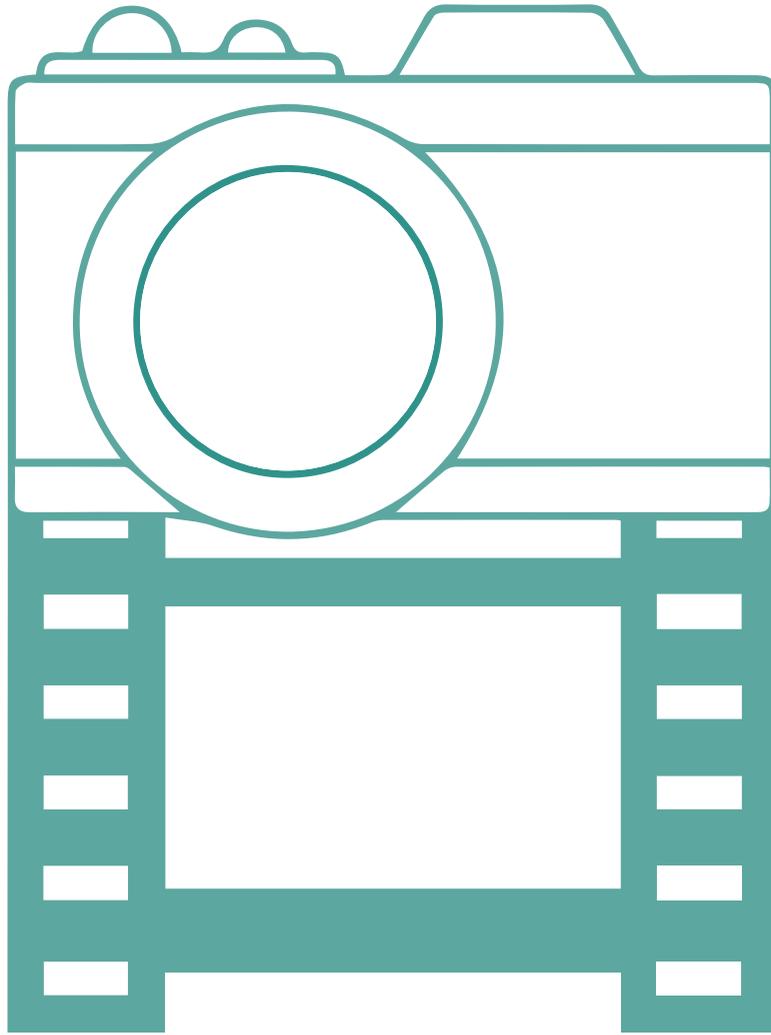
გამომცემლობა „ტრიასი“
თბილისი, რობაქიძის გამზირი 7.
ტელ: +995 557 49 21 21
www.triasi.ge
Email: infotriasi@gmail.com

| გამოცემა

2023 წელი

© გამომცემლობა „ტრიასი“

ISBN 978-9941-9623-4-9



მოსწავლის სახელი -----

მოსწავლის გვარი -----

სკოლა -----

კლასი -----

სასწავლო წელი

სარჩევი

თემა 1

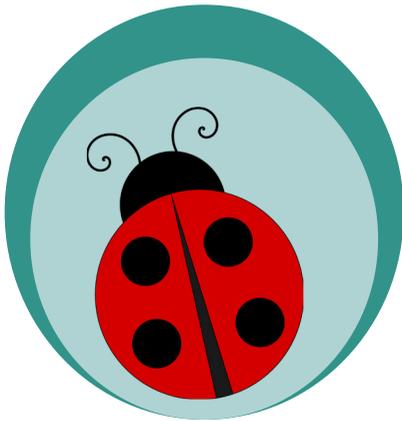
სახლი და სკოლა, როგორც გარემო



1.1 ჩემი სკოლა	10
1.2 სასკოლო ნივთები	11
1.3 ვეცნობი სკოლას	12
1.4 სკოლიდან სახლამდე	13
1.5 ქუჩაში მოძრაობის წესები	14
1.6 ჩემი სახლი	15
1.7 რა არის სხეული?	16
1.8 ცოცხალი და არაცოცხალი სხეული	17
1.9 ხელოვნური თუ ბუნებრივი?	18
1.10 რისგან მზადდება სხეულები?	19
1.11 როგორ არჩევენ მასალას სხეულის დასამზადებლად?	20
1.12 რას გავიგებ მყარი სხეულების შესახებ?	22
1.13 თუ სხეულები მსგავსია, რომელს ვირჩევ?	23
1.14 სხეულები მოძრაობენ?	24
1.15 მოქაჩვა, ბიძგი და მინოლა	25



1.16 დღე და ღამე	26
1.17 კვირის დღეები	28
1.18 ჩემი საყვარელი ამინდი	29
1.19 წელიწადის დროები.....	30
1.20 ცოცხალი ორგანიზმები - მცენარეები, ცხოველები, სოკოები	31



1.22 რომელი ცოცხალი ორგანიზმები გვხვდება სახლის მიმდებარედ?	37
1.23 რატომ სუფთა გარემო?.....	38
1.24 როგორ დავიცვათ სისუფთავე შინ და გარეთ?.....	39
1.25 ჰიგიენის დაცვა.....	41
შეამონმე შენი ცოდნა.....	42

თემა 2 ადამიანი



2.1 ჩემი სხეული.....	44
2.2 უფროსი, მე და უმცროსი	45
2.3 მარჯვნივ, მარცხნივ, წინ და უკან	46
2.4 შეგრძნების ორგანოები	47
2.5 რაში მესმარება თვალები?	48
2.6 რაში მესმარება ყურები?	49
2.8 რა შემიძლია ყნოსვით?	50
2.9 როგორ აღვიქვამ გემოს?	51
2.10 რა მნიშვნელობა აქვს კანს?	52
2.12 პირადი ჰიგიენა და ჯანმრთელობა	53
2.14 რატომ უნდა ვიცხოვრო სუფთა გარემოში?	54
შეამოწმე შენი ცოდნა.....	55
დანართები	56

პირობითი ნიშნები



გააფერადე



ჩანერე



შემოხაზე / შეაერთე



შემოხაზე ნითლად



შემოხაზე ლურჯად



ამოჭერი



ექსპერიმენტი



კითხულობს უფროსი

თემა 1

სახლი და სკოლა, როგორც გარემო



1.1

ჩემი სკოლა

სად და როგორ გაატარე საზაფხულო არდადეგები?
დახატე და გაუზიარე თანაკლასელებს.



1.2

სასკოლო ნივთები



შემოხაზე ფანქრით მხოლოდ სასკოლო ნივთები.

ნიმუში



1.3

ვეცნობი სკოლას



საზით დაუკავშირე საკლასო ოთახს მასში არსებული ნივთები.



ნიმუში



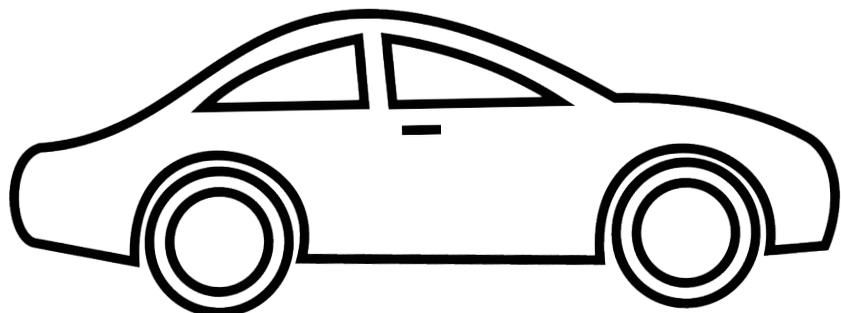
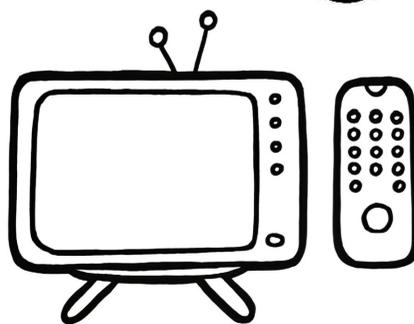
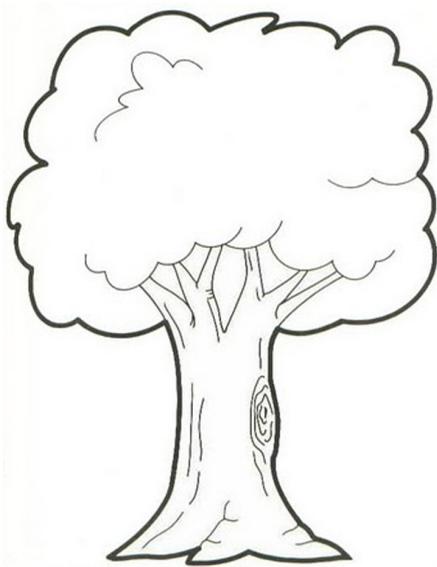
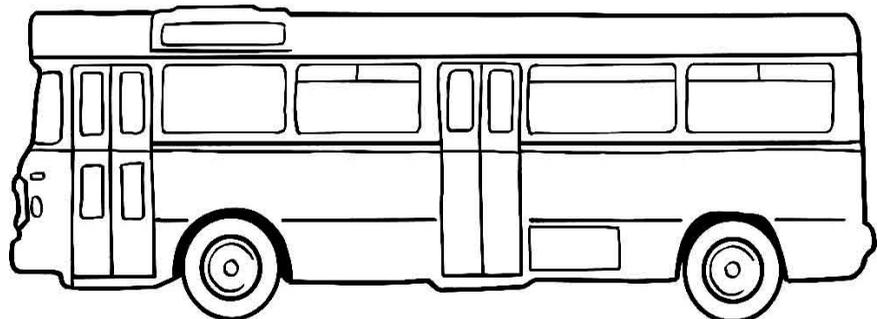
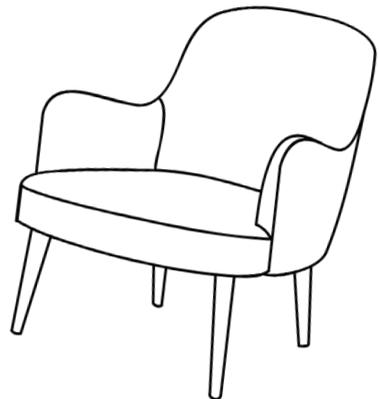
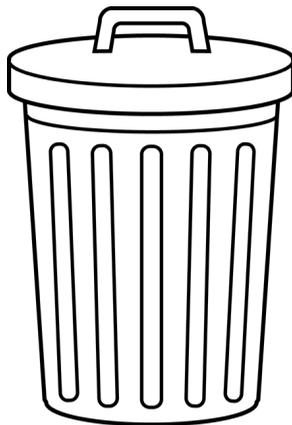
1.4

სკოლიდან სახლამდე



გააფერადე მხოლოდ ის საგნები, რომლებიც სკოლიდან სახლამდე გხვდება.

ნიმუში

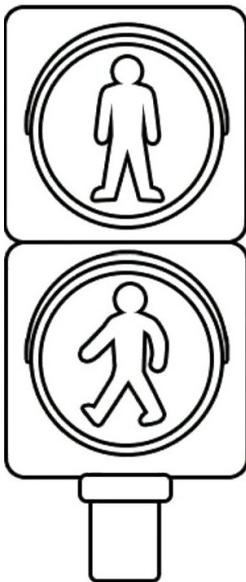
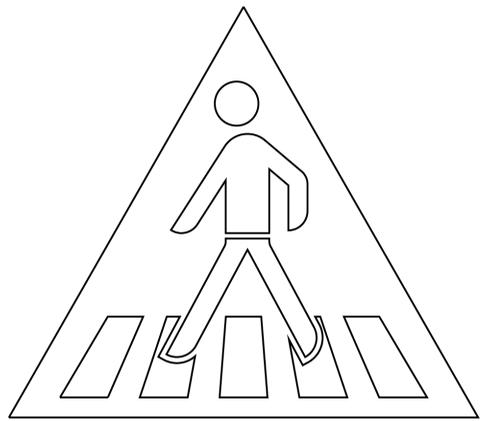
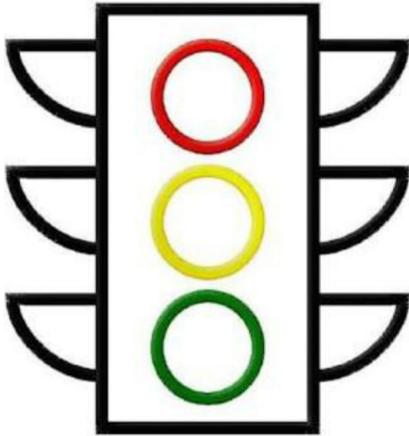


1.5

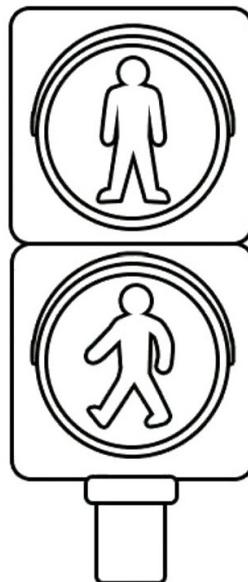
ქუჩაში მოძრაობის წესები



გააფერადე



სდექ!



გადადი!

1.6

ჩემი სახლი

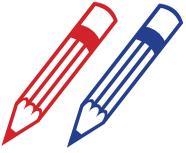


შემოხაზე ფანქრით შენს ოთახში არსებული მსგავსი ნივთები.

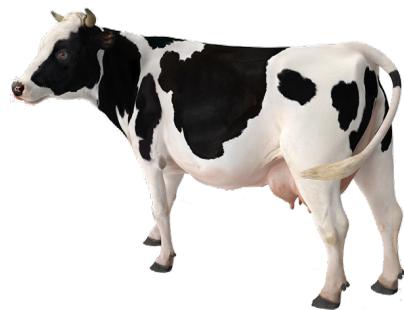
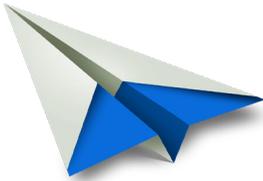


1.7

რა არის სხეული?



ლურჯი ფანქრით შემოხაზე მსუბუქი სხეულები, ხოლო წითელი ფანქრით - მძიმე სხეულები.



1.8

ცოცხალი და არაცოცხალი სხეული



შემოხაზე მხოლოდ ცოცხალი ორგანიზმები.



1.9

ხელოვნური თუ ბუნებრივი?



დანართიდან ამოჭერი სხეულები.

ბუნებრივი ჩააკარი ბუნებრივის გრაფაში.

ხელოვნური - მეორე გრაფაში.

იხილე დანართი №1. გვერდი 57.

ბუნებრივი

ხელოვნური

1.10

რისგან მზადდება სხეულები?



ხაზით დააკავშირე ერთნაირი მასალისგან
შექმნილი სხეულები.



1.11

როგორ არჩევენ მასალას სხეულის დასამზადებლად?



დააკავშირე ხაზით გამჭვირვალე სხეულები ერთმანეთს და არაგამჭვირვალე - ერთმანეთს.





მარტივი ექსპერიმენტი

გამჭვირვალე თუ არაგამჭვირვალე?

მასალა:

1 გამჭვირვალე და 1 არაგამჭვირვალე ჭიქა, 2 ერთნაირი კოვზი.

მიმდინარეობა:



კოვზები მოათავსე ჭიქაში და დააკვირდი: რომელი ჭიქაა გამჭვირვალე? არაგამჭვირვალე?

გააკეთე აქ ჩანაწერი ან ჩანახატი, ან მოათავსე ფოტო.

1.12

რას გავიგებ მყარი სხეულების შესახებ?

 მარტივი ექსპერიმენტი	იძირება თუ ტივტივებს?
<p>მიმდინარეობა:</p> 	<p>აარჩიეთ ხუთი სხვადასხვა მასალისგან დამზადებული პატარა ზომის მყარი სხეული. თითოეული მათგანი მოათავსე წყლიან თასში. წინასწარ ჯგუფში ივარაუდეთ, რომელი იძირება და რომელი ტივტივებს. გამართლდა თქვენი ვარაუდი? რას მიხვდით?</p>
<p>გააკეთე აქ ჩანანური ან ჩანახატი, ან მოათავსე ფოტო.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

1.13

თუ სხეულები მსგავსია, რომელს ვირჩევ?



როდესაც ლაშქრობაზე წახვალ, რომელ ჩანთას გამოიყენებ? ახსენი რატომ? შემოხაზე ეს ჩანთა ფანქრით. იმსჯელე, დანარჩენ ჩანთებს რა დროს იყენებენ?



1.14

სხეულები მოძრაობენ?



შემოხაზე ფანქრით მხოლოდ დამოუკიდებლად მოძრავი სხეულები.



1.15

მოქაჩვა, ბიძგი და მიწოლა



დაკვირვება: მოქაჩვა თუ ბიძგი?

- ✓ დააკვირდი შენი საკლასო ოთახის კარს. რა დროს შეაღებ და რა დროს გამოაღებ კარს? რომელი სხეული მოქმედებს რომელზე?
- ✓ დააკვირდი შენი საკლასო ოთახის ფანჯარას. რა მოქმედება სჭირდება ფანჯრებს გასაღებად?

<p>გააკეთე აქ ჩანახატი.</p>	
-----------------------------	--

1.16

დღე და ღამე



დააკვირდი ფოტოებს. შემაერთებელი ხაზით დააკავშირე ბავშვის ქმედება დღის შესაბამის მონაკვეთს.



შუადღე



ღამე



საღამო



დღილა

 ექსპერიმენტი	მზისა და მთვარის მოდელები
<p>მასალა:</p> 	<p>ერთჯერადი თეფში, მაკრატელი, ფლომასტერები, სტაფილოსფერი ფურცელი.</p>
<p>ნიმუში:</p> 	<p>მიმდინარეობა:</p> <p>ერთჯერადი თეფში გააფერადე, გაუკეთე მზეს სხივები, მთვარეს ვარსკვლავები. აღწერე და დაახასიათე.</p>

<p>გააკეთე აქ ჩანაწერი ან ჩანახატი, ან მოათავსე ფოტო.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------------

1.17

კვირის დღეები



როგორ ხასიათზე ხარ დღეს? დახატე შესაბამისი სმაილი. როგორ ხასიათზე იყავი გუშინ?



დღეს

გუშინ

1.18

ჩემი საყვარელი ამინდი



დახატე შენი საყვარელი ამინდი.
ახსენი რატომ გიყვარს? წარუდგინე კლასს.



1.19

წელიწადის დროები

შექმენი აპლიკაცია - „წელიწადის დროები“.

წარუდგინე კლასს. იხილე ნიმუშები.



1.20

ცოცხალი ორგანიზმები მცენარეები, ცხოველები, სოკოები



დანართიდან ამოჭერი, გააფერადე და ჩაანებე
მცენარის ნაწილები. დაასახელე ისინი.

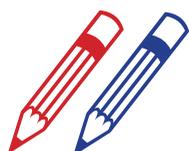


იხილე დანართი №2. გვერდი 59.

ნიმუში



დააკვირდი მოცემულ სხვადასხვა ხეხილის ნაყოფს და დაასახელე მისი ხე.



ლურჯი ფანქრით შემოხაზე ქუდიანი სოკოები, ხოლო წითელი ფანქრით - ობის სოკოები.



გააფერადე ხე, მიუხატე ბუჩქები და ბალახები.
აღწერე და შეადარე ისინი ერთმანეთს.

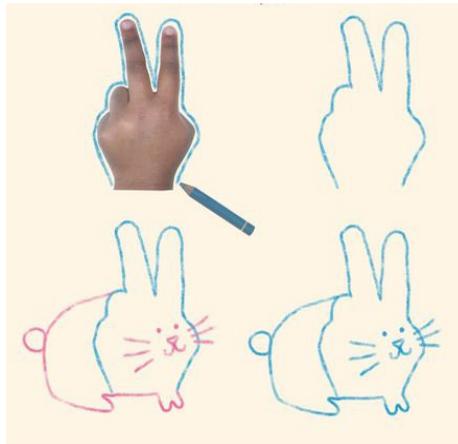


ცხოველები



დახატე კურდღელი შენი ხელის გამოყენებით. აირჩიე მარჯვენა ან მარცხენა ხელი. დაასახელე კურდღლის სხეულის ნაწილები. იხილე ნიმუში.

ნიმუში



შესაბამის უჯრაში ჩანერე „X“, თუ გააჩნია ცხოველს სხეულის ეს ნაწილი.

ნიმუში

ცხოველი	თხა	ირემი	არწივი	თუთიყუში
თავი	X			
ტანი	X			
კუდი	X			
ფრთები				
რქები	X			
ბრჭყალები				



თანაკლასელებთან ერთად გააკეთე სიმულაცია „ცხოველების ჩრდილები“. ამოიცანი მათი სხეულის ნაწილები. რა მნიშვნელობა აქვს თითოეულს?

ნიმუში



დაასახელე მხოლოდ შინაური ცხოველები.



1.22

რომელი ცოცხალი ორგანიზმები გვხვდება სახლის მიმდებარედ?



შემოხაზე მხოლოდ ის მსგავსი სხეულები, რომლებიც გვხვდება შენი სახლის მიმდებარედ.

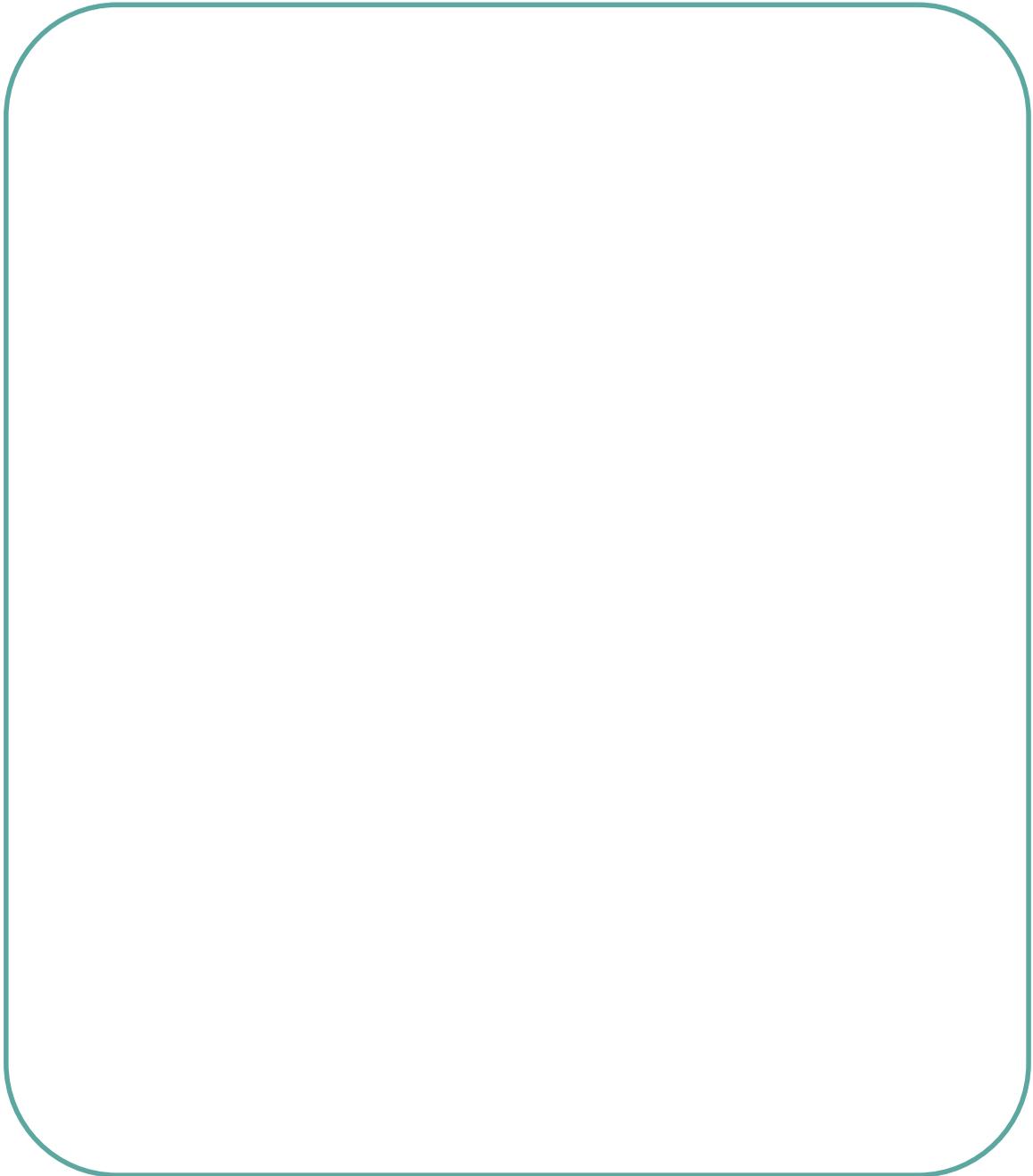


1.23

რატომ სუფთა გარემო?



შექმენი ნახატი - „სუფთა საარსებო გარემო“
და აღწერე.



1.24

როგორ დავიცვათ სისუფთავე შინ და გარეთ?



გააფერადე მხოლოდ ის სურათი, სადაც
მიგაჩნია, რომ გარემოს იცავენ.





„გაკვეთილი ეზოში“

მარიამ მასწავლებელმა მოსწავლეები ეზოში ჩაიყვანა. მან ბუნების გაკვეთილი წინასწარ მონყობილ კუთხეში ჩაატარა. მოსწავლეებს დაურიგა ფერად-ფერადი ფურცლები და მაკრატელი. მოსწავლეებს უნდა გამოეჭრათ ისეთი ფოთლები, როგორიც სკოლის ეზოში იყო. მასწავლებელს თან ჰქონდა ნაგვის პარკი.

როგორ ფიქრობ, რატომ ჰქონდა ნაგვის პარკი?

თუ გაკვეთილს საკლასო ოთახში ჩაატარებდა, დასჭირდებოდა ნაგვის პარკის გამოყენება? იმსჯელე, შენს თანაკლასელებთან ერთად.

გააფერადე სხვადასხვა ფორმის ფოთლები და შექმენი აპლიკაცია. გამოაკარი საკლასო ოთახში. იხილე დანართი №3. გვერდი 61.



1.25

ჰიგიენის დაცვა



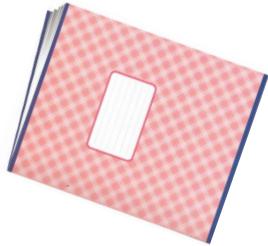
თანაკლასელთან ერთად შექმენი ნახატი/პლაკატი - „ხელებს ვიბან, როცა ...“ და წარუდგინე კლასს.



თემა 1



1. დააკვირდი ფოტოსურათებს. შემოხაზე მხოლოდ სასკოლო ნივთები:



2. დააკვირდი სურათს. ამოიცანი, რა ქმედების განხორციელება სჭირდება ადამიანს ამ შემთხვევაში?

		ქ				
--	--	---	--	--	--	--

3. გააფერადე მხოლოდ სწორი წინადადებები, რომელიც გარემოს დაცვას ეხება.

ეზოს ასუფთავებენ ბავშვები.

ანომ მუყაოს ყუთისგან გააკეთა კატის სახლი.

მამაკაცებმა ბოთლები დაყარეს ქუჩაში.

გოგონა დედიკოსთან ერთად რგავს ყვავილებს.

თემა 2

ადამიანი



2.1

ჩემი სხეული



გააფერადე გოგონა და ბიჭი. აღწერე მათი სხეულის ნაწილები.

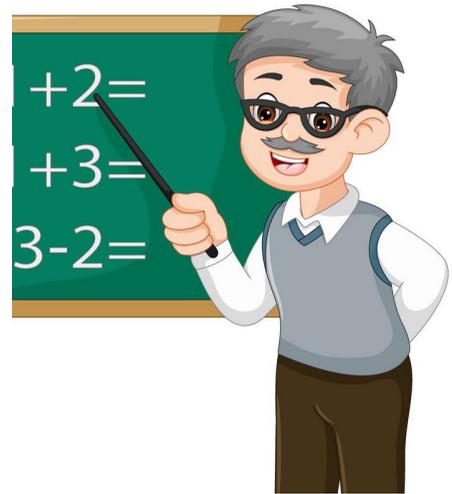


2.2

უფროსი, მე და უმცროსი



დააკავშირე შემაერთებელი ხაზით უფროსი უფროსთან, ხოლო უმცროსი უმცროსთან. იმსჯელე, რა განსხვავებაა მათ შორის.



2.3

მარჯვნივ, მარცხნივ, წინ და უკან

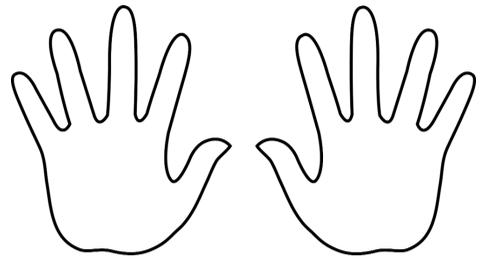


დახატე შენი მარჯვენა
ან მარცხენა ხელი.

გამოიყენე ვიდეო ინსტრუქცია.

<https://rb.gy/uzz84>

ნიმუში

A large, empty rounded rectangle with a teal border, intended for the student to draw their hand.

2.4

შეგრძნების ორგანოები

თამაში - „შეგრძნების ორგანოები“

დაამზადე შენი
ხელით.
ამოჭერი და
გააფერადე: პირი,
ყური, თვალი,
ცხვირი და ხელი.
იხილე
დანართი №4.
გვერდი 63.



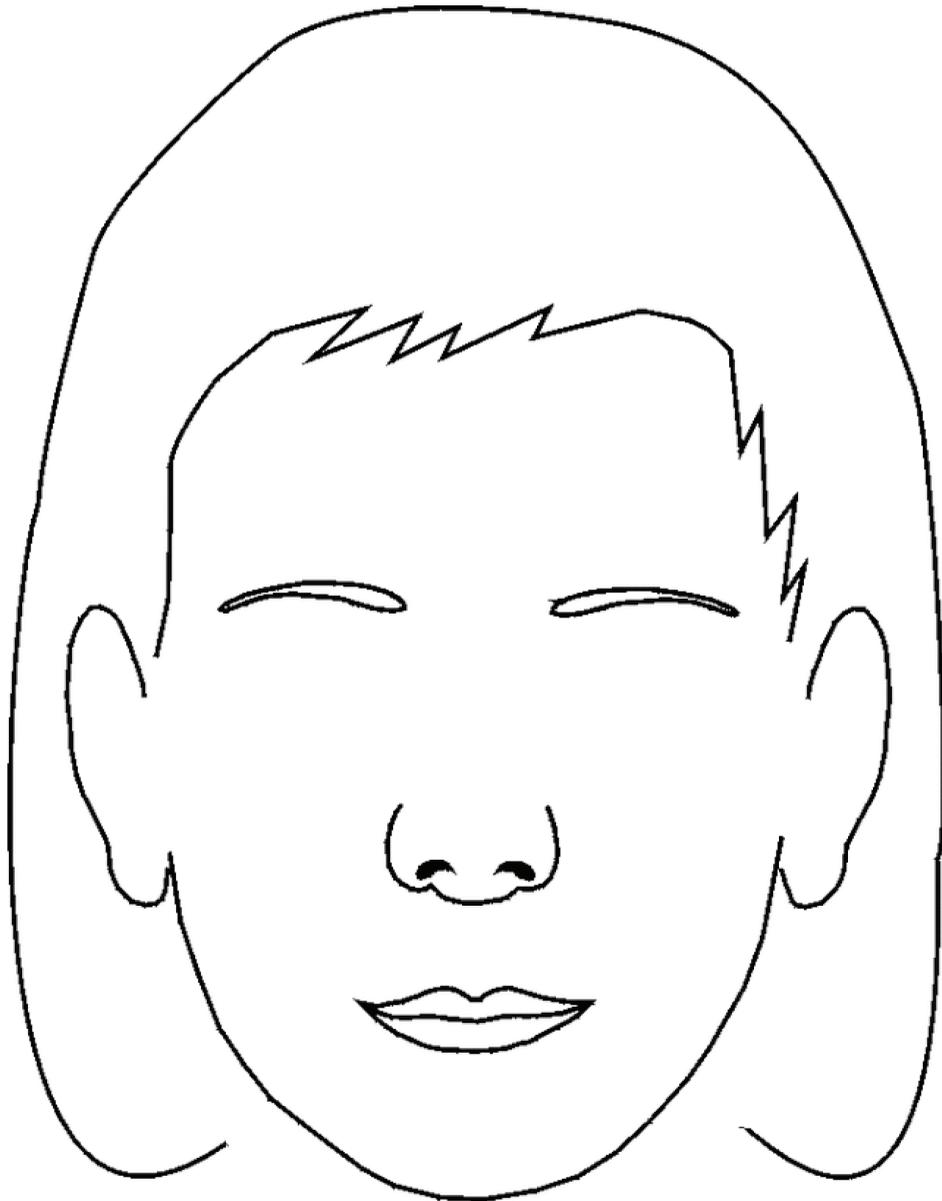
აირჩიე ერთ-ერთი კოვზი და დაასახელე ამ ორგანოთი
რისი გაკეთება შეგიძლია. სცადე ყველა დანარჩენზეც.
გაუზიარე თანაკლასელებს.

2.5

რაში მეხმარება თვალები?



რომელი ორგანო აკლია ნახატს? ჩაუხატე და გააფერადე. იმსჯელე, რაში გეხმარება ეგ ორგანო?



2.8

რა შემიძლია ყნოსვით?



შემოხაზე მხოლოდ სასიამოვნო სურნელის ამსახველი ფოტოები.



2.12

პირადი ჰიგიენა და ჯანმრთელობა



დაასახელე მხოლოდ ის წინადადებები, რომლებიც სწორია ჰიგიენის დასაცავად და გააფერადე.

ვიბანთ თბილი წყლით.

პირი ყოველ დილით უნდა დაიბანო.

ყურებს ვინმენდთ ბამბიანი ჩხირით.

ვიბანთ თბილი წყლით და საპნით.

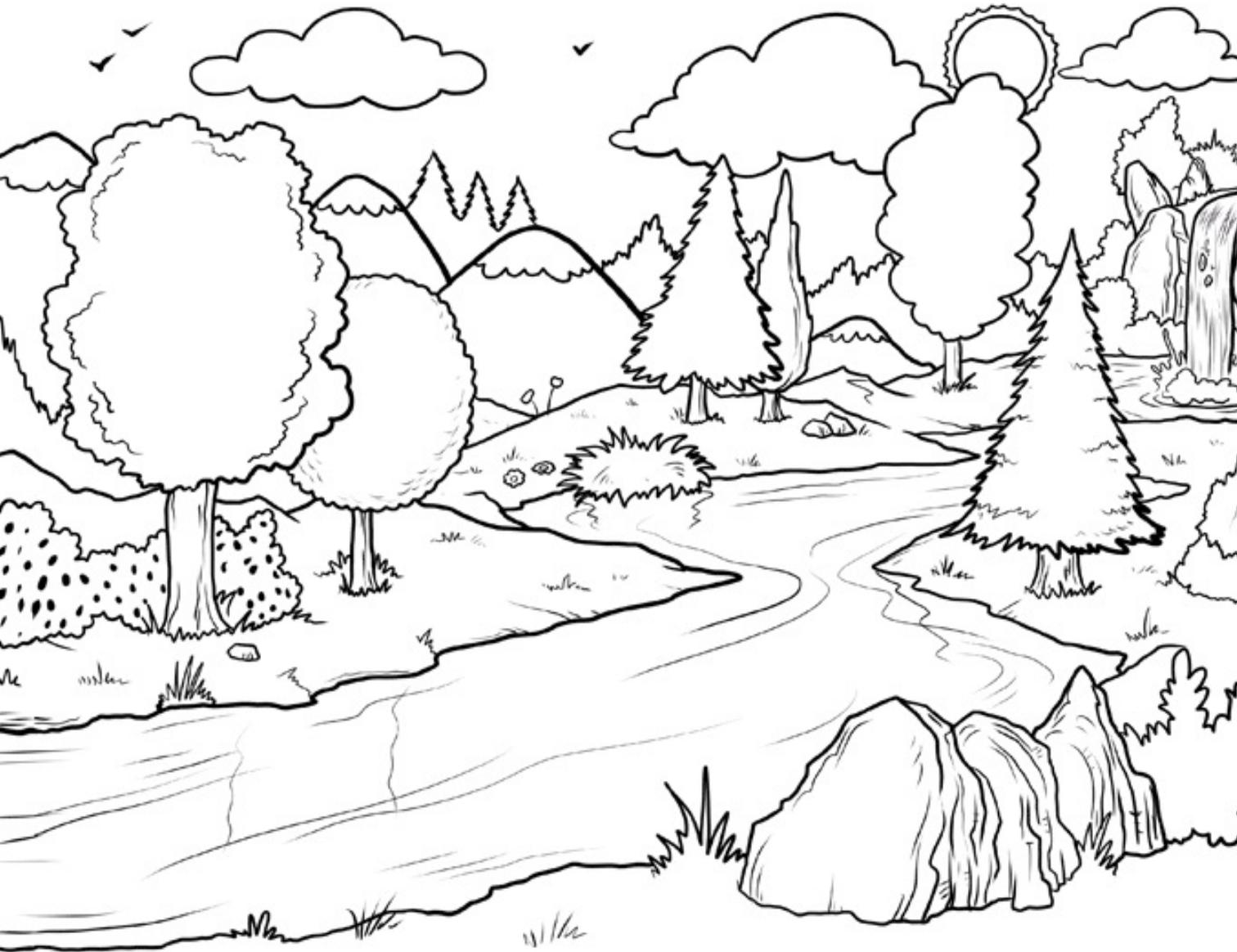
ხელ-პირი ყოველ დილა-საღამოს უნდა დაიბანო.

2.14

რატომ უნდა ვიცხოვრო სუფთა გარემოში?



გააფერადე ნახატი. სუფთა გარემოში
ცხოვრება ჯანმრთელობის სანინდარია.
ახსენი, რას ნიშნავს ეს სიტყვები?

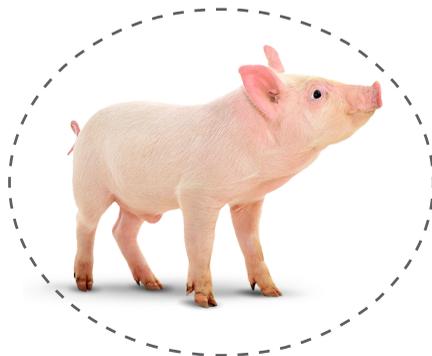




დანართები

დანართი №1

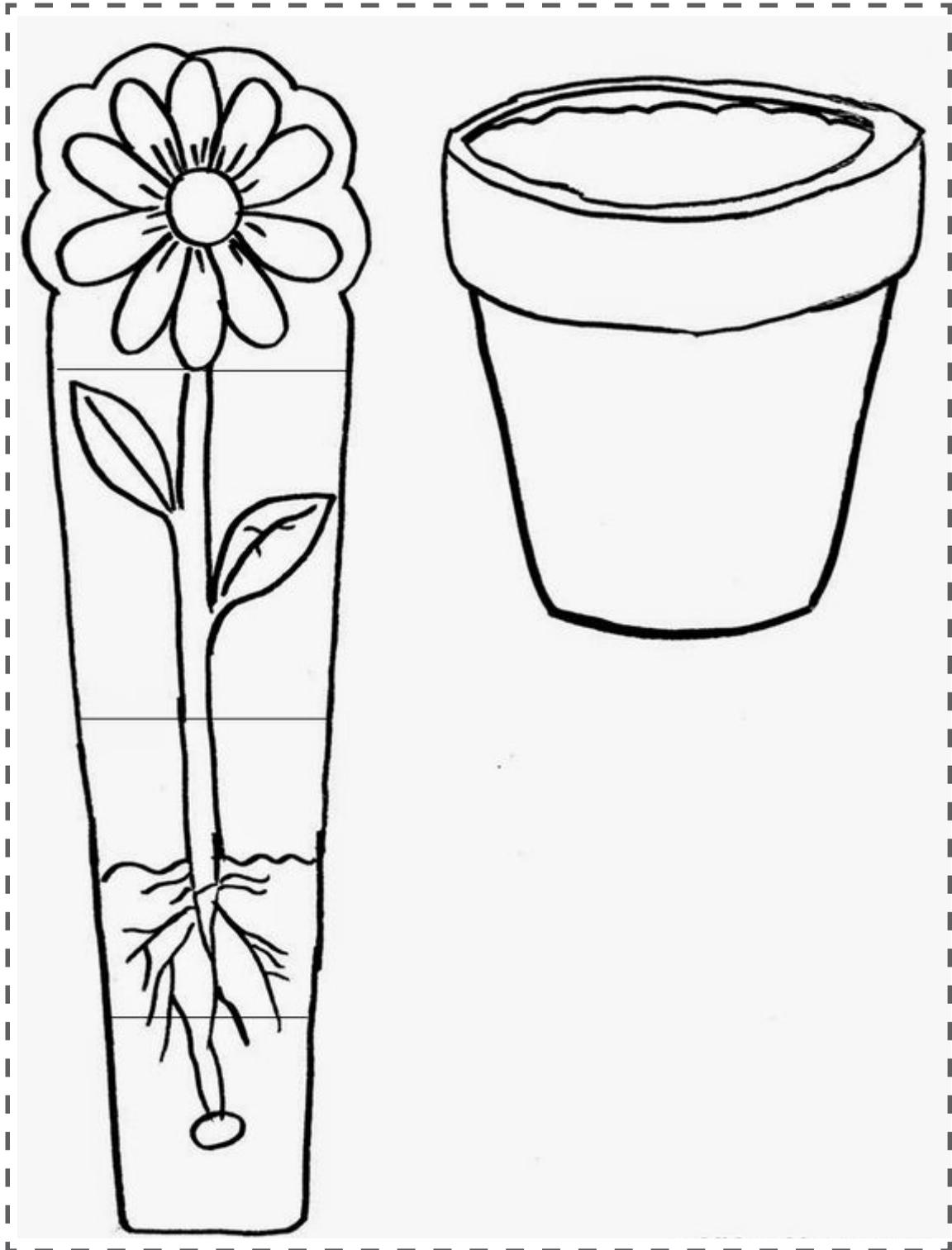
ამოჭერი და ჩააკარი. გვერდი 18.



დანართი №2



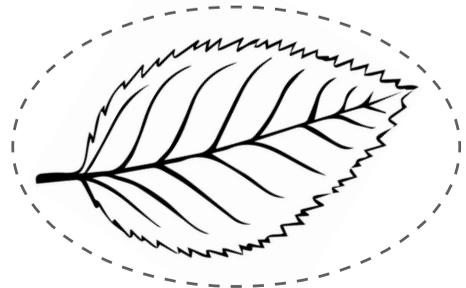
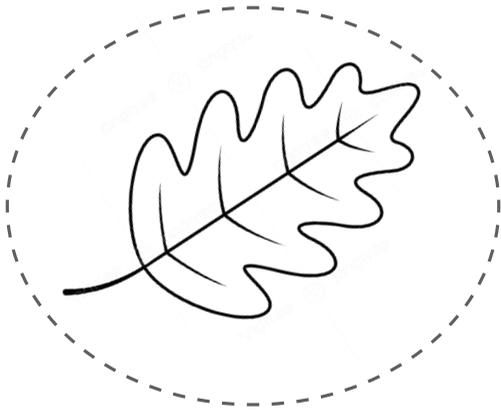
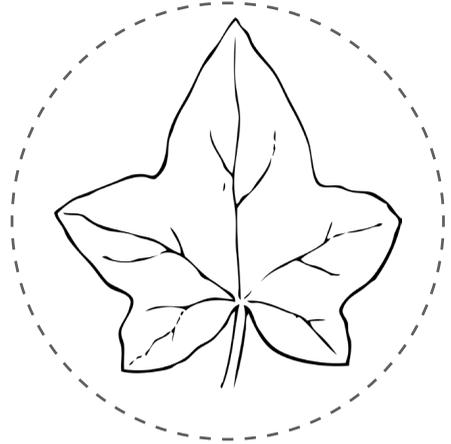
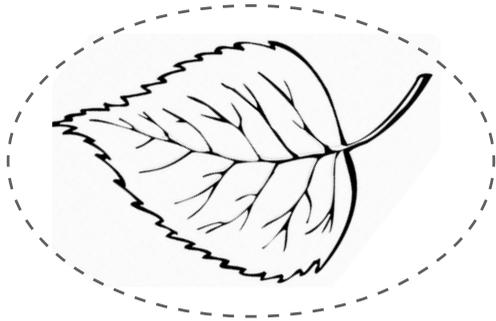
ამოჭერი და ჩააკარი. გვერდი 31.



დანართი №3



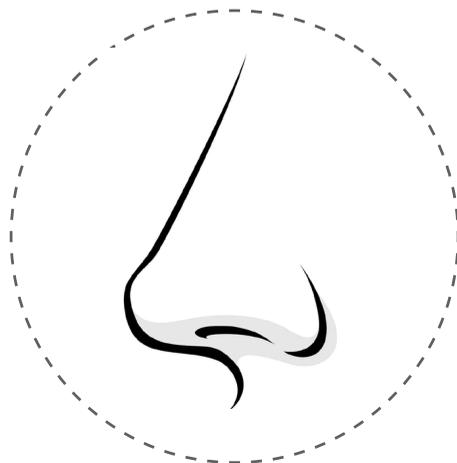
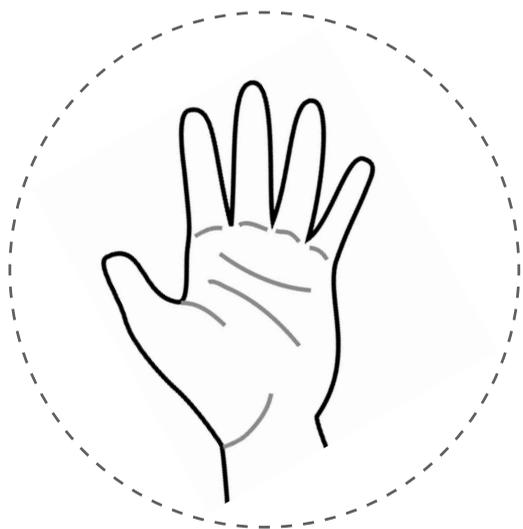
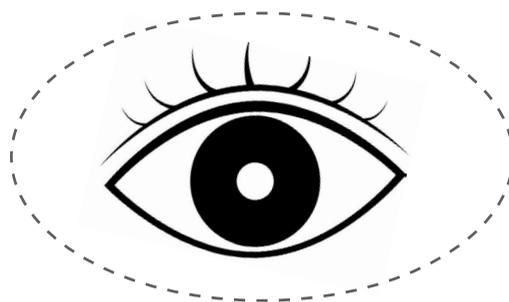
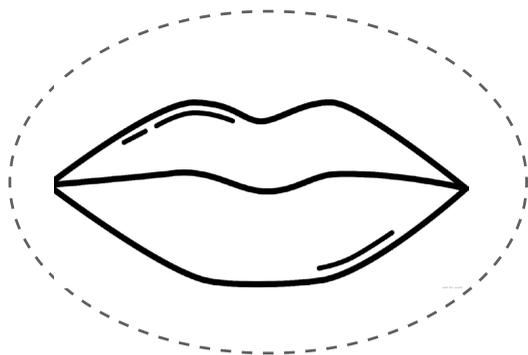
ამოჭერი და გააფერადე. შექმენი აპლიკაცია.
გვერდი 40.



დანართი №4



ამოჭერი და მიაკარი ერთჯერად კოვზს.
გვერდი 47.



გაყიდვა აკრძალულია

„ამ სახელმძღვანელოს გაყიდვის ფაქტის აღმოჩენის შემთხვევაში, გთხოვთ,
დაგვიკავშირდეთ ცხელ ხაზზე: (+995 32) 2 200 220“

www.triasi.ge

მე ვეუფლები მეცნიერებას!



მასწავლებლის წიგნი



მოსწავლის წიგნი



მოსწავლის რვეული

„დაფინანსებულია „მოსწავლეებისა და მასწავლებლების სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფის პროგრამის ფარგლებში“

